

**Компонент ОПОП 44.04.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Истори́ко-регионоведческое образование**  
наименование ОПОП

**Б1.О.05**  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Основы регионоведения**

---

Разработчик (и):

Кузь В.В.

ФИО

доцент

должность

канд. ист. наук, доцент

ученая степень,  
звание

Ильичева М.Б.

ФИО

доцент

должность

канд. ист. наук, доцент

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 26 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой истории



\_\_\_\_\_

подпись

Барди́лева Ю.П.

ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИД-1<sub>УК</sub>. 1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД-2<sub>УК-1</sub> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. ИД-3<sub>УК-1</sub> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИД-4<sub>УК</sub>. 1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. ИД-5<sub>УК-1</sub> Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера своей</p>	<p>структуру и содержание научной информации по изучаемой дисциплине</p>	<p>анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>навыками критического анализа проблемных ситуаций</p>	<p>тестовые задания комплекс материалов к практическим занятиям</p>	<p>Экзаменационные билеты</p>

	предметной области.					
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Владеет опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнооб-</p>	историко-культурные особенности регионов в рамках государственного единства Российской Федерации	выделять основные проблемы регионального развития	методами анализа социокультурных различий в контексте исторического развития регионов		

	разия культур в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.					
--	---	--	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1. Критерии и шкала оценивания работы на семинарском / практическом занятии

Перечень семинарских / практических занятий представлен в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценивания</i>
1 – 1,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями, самостоятельная работа выполнена в полном объеме</li></ul>
0,5 – 1	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий, самостоятельная работа выполнена с небольшими ошибками</li></ul>
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий, самостоятельная работа выполнена частично</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом, самостоятельная работа не выполнена</li></ul>

#### 3.2. Критерии и шкала оценивания конспекта монографии

Требования к конспекту монографии представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценивания</i>
10	полнота раскрытия содержания первичного текста
5	точность формулировки выводов автора первичного текста
5	грамотность оформления

#### 3.3. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. В предмет регионоведения **не** входит:

- А. региональная политика
- Б. этнические и конфессиональные принципы регионального деления
- В. социально-экономические особенности регионального развития
- Г. стабильность курса национальной валюты
- Д. региональная политика

2. По экономическому потенциалу регионы подразделяются на (выберите возможные критерии):

- А. сырьевые
- Б. депрессивные
- В. аграрные
- Г. промышленные
- Д. малонаселенные

3. Административная структура региона состоит из таких элементов, как:

- А. территориальные единицы в составе региона
- Б. хозяйствующие субъекты региона
- В. объекты региональной энергетической инфраструктуры
- Г. объекты мирового или федерального культурного наследия, расположенные в регионе

4. Единый центр государственной власти, единая система высших и местных органов власти, единое законодательство, единое гражданство, одноканальная система налогов – это признаки такого типа административно-территориального устройства, как:

- А. федерация
- Б. унитарное государство
- В. квазиунитарное государство

5. Абсолютное большинство современных федеративных государств являются:

- А. симметричными
- Б. асимметричными
- В. квазиунитарными

6. К видам субъектов Российской Федерации относятся (выберите все правильные ответы):

- |                       |                                |
|-----------------------|--------------------------------|
| А. автономный округ   | Е. регион                      |
| Б. республика         | Ж. край                        |
| В. автономная область | З. федеративная республика     |
| Г. область            | И. город федерального значения |
| Д. столица РФ         | К. автономный город            |

7. К культурной инфраструктуре региона относятся (выберите все правильные ответы):

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| А. музеи, библиотеки, театры        | Д. территориальные избиркомы            |
| Б. кинотеатры                       | Е. объекты культурного наследия         |
| В. гидроэлектростанции              | Ж. учреждения ЖКХ                       |
| Г. органы муниципального управления | З. образовательные и научные учреждения |

8. Выберите сферы ответственности региональных органов власти в сфере социальной политики:

- А. реализация государственных социальных программ
- Б. формирование основ социальной политики
- В. совершенствование социальной инфраструктуры
- Г. трансграничное региональное сотрудничество

9. Укажите год образования Мурманской области: \_\_\_\_\_

10. Какие из указанных коренных малочисленных народов РФ **не** проживают на территории Европейского Севера России:

- А. коми
- Г. камчадалы

Б. саамы  
В. эскимосы

Д. ненцы  
Е. ительмены

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично = 18-20 б.</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо = 14-17 б.</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно = 10-13 б.</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно = менее 10 б.</i>	49% и меньше правильных ответов

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

##### 4.1. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие регионоведения. Предмет и методы регионоведения.
2. Регионоведение в системе научного знания.
3. Становление и основные этапы развития регионоведения.
4. Понятие «регион» и его измерения. Региональное пространство.
5. Основные факторы регионализма.
6. Регионы мира.
7. Регионы Российской Федерации.
8. Концепции и сущность региональной политики.
9. Региональные элиты.
10. Региональные конфликты.
11. Межрегиональное сотрудничество. Трансграничное сотрудничество регионов.
12. Экономический регионализм. Региональная экономика и региональная социально-экономическая политика.
13. Образ региона и региональная идентичность. Региональная культура.
14. Коренные малочисленные народы регионов России.
15. Особенности и критерии регионального измерения Европейского Севера России.
16. Арктический вектор российской политики.

##### 4.2. Типовой вариант экзаменационного билета:

###### Билет № 2

1. Регионоведение в системе научного знания.
2. Региональные элиты.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.



<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<b>Хорошо</b>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<b>Удовлетворительно</b>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<b>Неудовлетворительно</b>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

#### **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля). Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, мини-кейсы, ситуационные задания, практико-ориентированные задания.*

#### **Комплект заданий диагностической работы**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**УК5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

#### **1. Как известно, отдельные регионы мира могут быть объектами территориальных претензий соседних государств. Решите ситуационное задание:**

Наше время. Намечается встреча министров иностранных дел России и Японии. На ней японская сторона, как обычно, будет ставить вопрос о Южных Курилах. Известно, что японская делегация в этом вопросе будет апеллировать к целому ряду документов, в том числе к двум русско-японским договорам: Симодскому трактату 1855 г. и Петербургскому договору 1875 г. Вы – член делегации МИД РФ. Ваша задача – **подготовить аналитическую записку, содержащую краткий анализ истории вопроса. В ней, в частности, необходимо отразить следующие аспекты:**

1) *В какой исторической обстановке был заключен Симодский трактат? Почему*

- день его подписания отмечается в современной Японии как национальный праздник?*
- 2) *Как Петербургский договор определял расстановку сил на Дальнем Востоке? Что для России было в этом регионе наиболее важным на момент составления Петербургского договора 1875 г.?*
  - 3) *Как трактуется принадлежность Курильских островов в Портсмутском договоре 1905 г.? Как Советская власть относилась к Портсмутскому договору в 1920 – 30-е гг.?*
  - 4) *На основании какого документа Портсмутский договор считается утратившим юридическую силу в части принадлежности Японии Курильских островов?*

**2. В Арктической зоне стран региона всегда, в самые сложные периоды истории, сохранялись контакты и сотрудничество на региональном уровне. Решите ситуационное задание:**

Наше время. Вы работаете в консалтинговой фирме, специализирующейся на организации деловых контактов в сфере бизнеса. Поступила заявка на подготовку рабочей встречи российских и норвежских предпринимателей с целью обсуждения возможностей сотрудничества. Вам поручают подготовить для российских участников встречи аналитическую записку на тему особенностей норвежского менталитета, национального характера и бизнес-этикета.

- 1) *Какие вопросы Вы осветите в этом документе?*
- 2) *Какие знания необходимы для успешной работы с норвежскими партнерами?*
- 3) *Какие рекомендации Вы дадите участникам переговоров? Что обозначите в качестве обязательных правил общения?*

**3. Разработайте ситуационное задание для студентов высшего учебного заведения, изучающих международные отношения на Севере Европы.**

**4. Подготовьте программу Дней Мурманской области в Норвегии и Финляндии с учетом исторических особенностей в отношениях наших стран.**